

# Licenciaturas em Ação

Segunda Edição - 2021

DEG/DEX





## **Reitora**

Profa. Dra. Márcia Abrahão Moura

## **Vice-reitor**

Prof. Dr. Enrique Huelva Unternbäumen

## **Decana de Extensão**

Profa. Dra. Olgamir Amâncio

## **Decano de Ensino de Graduação**

Prof. Dr. Diêgo Madureira de Oliveira

## **Diretoria de Planejamento e Acompanhamento Pedagógico das Licenciaturas**

Profa. Dra. Eloisa Nascimento Silva Pilati

## **Coordenação de Integração das Licenciaturas**

Profa. Dra. Ana Júlia Lemos Alves Pedreira

## **Coordenação de Projetos Especiais nas Licenciaturas**

Danilo Pereira dos Santos – Técnico em Assuntos Educacionais

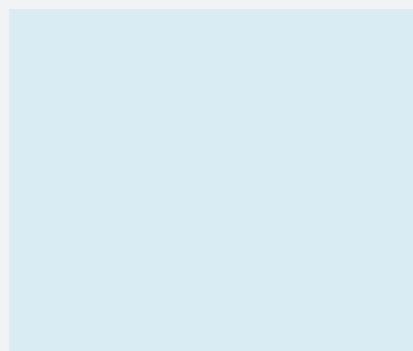
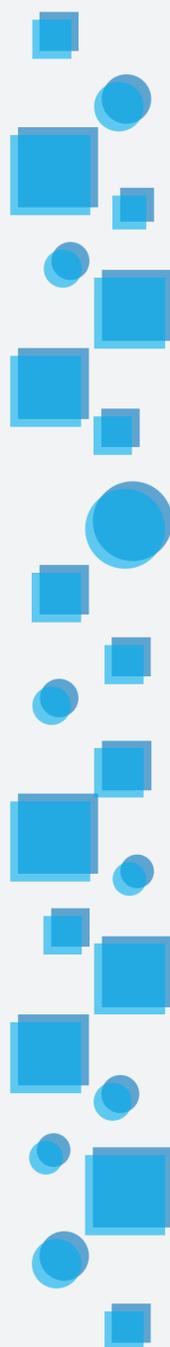
Raquel Maciel Oliveira – Pedagoga

Werner Mário Ward de Oliveira – Assistente Administrativo

## **Estagiários**

Calebe Silva Marinho - Graduação em Design

Luiz Henrique de Souza Cella - Graduação em Design





Os Editais da série Licenciaturas em Ação são o resultado de uma parceria entre o Decanato de Ensino de Graduação (DEG) e o Decanato de Extensão (DEX) para fomento e apoio a iniciativas que integrem atividades de ensino, pesquisa e extensão no âmbito das Licenciaturas da UnB. Entre os objetivos do Edital estão:

Promover a realização de projetos pedagógicos com abordagens inovadoras para apoiar o processo de ensino e aprendizagem na educação básica;

Fortalecer e ampliar a relação entre a Universidade de Brasília e as escolas públicas de educação básica, visando potencializar a formação inicial de professores da educação básica;

Elevar a qualidade da formação de professores nos cursos de licenciatura ao promover a integração entre educação superior e educação básica;

Incentivar os(as) licenciandos à produção e inovação de conhecimentos, permitindo a ampliação do acesso ao saber e ao desenvolvimento tecnológico e social do País;

Inserir os licenciandos no cotidiano de escolas da rede pública de educação do DF, para vivenciarem experiências metodológicas, tecnológicas e práticas docentes de caráter inovador e interdisciplinar e, dessa forma, superarem problemas identificados no processo de ensino-aprendizagem;

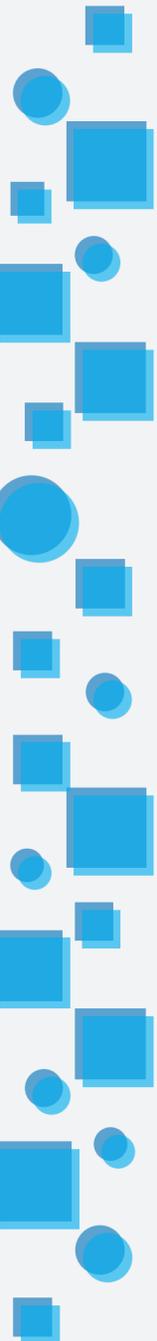
Contribuir para a articulação entre teoria e prática, elementos fundamentais para a formação dos futuros docentes, elevando a qualidade das ações acadêmicas nos cursos de licenciatura.

Contribuir para a consolidação da excelência acadêmica na Universidade de Brasília e da inserção curricular da extensão.

A primeira edição do Edital foi lançada em ano de 2020 e teve ótima adesão da comunidade acadêmica. No ano de 2021, foram abertas duas edições deste Edital. Este Portfólio tem o objetivo de registrar e divulgar essas iniciativas valiosas e apresenta o Título dos projetos aprovados na Segunda Edição de 2021 do Edital, o resumo das ações e a identificação dos professores coordenadores das atividades.

Em cada um dos Projetos é possível atestar a excelência acadêmica das Licenciaturas da Universidade de Brasília, revelada no amplo escopo temático das atividades desenvolvidas, nas inúmeras abordagens metodológicas propostas e na articulação exitosa entre teoria e prática, inovação, criatividade e relevância social dos temas abordados.

Desejamos a todos ótima leitura!





# 1. O conhecimento por meio do Português e da Língua de Sinais

**Coordenadoras:** Profa. Dra. Fabiane Elias Pagy (IL) e Profa. Dra. Roberta Cantarela (IL)

**Bolsistas:**

Ana Célia de Oliveira Quixabeira, Maria do Socorro da Silva, Nádia Alves Rodrigues de Oliveira e Valdinalva Nunes Ramalho.

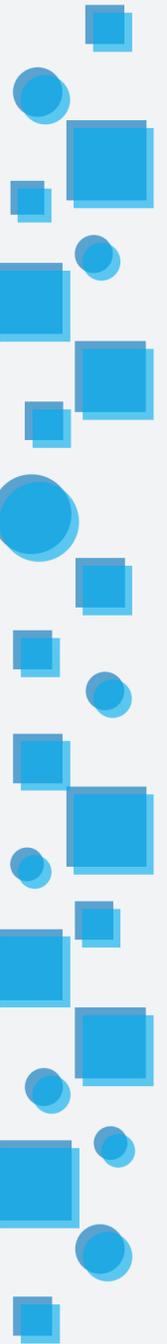
O objetivo deste projeto é promover maior acesso e acessibilidade para alunos surdos aos conteúdos ministrados nas disciplinas de História e Geografia no ensino fundamental. Ao mesmo tempo que será confeccionado um material didático-pedagógico em Libras legendado em Português como segunda Língua (PSL) sobre conceitos primordiais para ciências humanas busca-se fazer uma análise a cerca da aprendizagem de Língua de Sinais e de português de forma interdisciplinar.

A metodologia adotada é a pesquisa-ação. Espera-se que alunos surdos e seus professores do ensino fundamental da rede pública do Distrito Federal sejam beneficiados pedagogicamente por essa iniciativa.



Link para mais informações sobre o projeto:

<https://www.youtube.com/channel/UC86MNquYifLAdhblwVQdTVw>



# 2. Libras em Cena: Glossário Bilíngue (Libras e Português) na Educação Básica do GDF



**Coordenadora:** Profa. Dra. Roberta Cantarela (IL)

**Bolsistas:**

Agnes Naomi Kihara Maeda, Êmilly Lorrane Lemos Morais, Lauanny Kathleen Vaz dos Santos e Sara de Jesus Cardoso Vogado

**Voluntárias:**

Marina Fechina Gomes de Oliveira Yung e Rayssa Soares

O presente projeto propõe criar um glossário de Teatro em Língua Brasileira de Sinais (Libras) e Língua Portuguesa. O intuito é de proporcionar a inclusão de alunos surdos em aulas teóricas, na criação de peças e atuações na Educação Básica da Secretária de Educação do Distrito Federal (SEEDF). A proposta discute principalmente à adesão de uma metodologia diferenciada em que se respeite a Libras como a primeira língua dos surdos brasileiros e assim, elencando um léxico específico em Libras de conceitos teóricos que constituem o vocabulário das Artes Cênicas no meio acadêmico e escolar.



Link para mais informações sobre o projeto:

[https://www.youtube.com/channel/UCfwbykJ\\_2Be5qUA0MLcBiWw](https://www.youtube.com/channel/UCfwbykJ_2Be5qUA0MLcBiWw)



# 3. Labordidático

**Coordenadoras:** Profa. Dra. Jeane Cristina Gomes Rotta (FUP), Profa. Dra. Ana Claudia Maynardes (DIn/IdA) e Profa. Dra. Altaci Correa Rubim (PBSL/LIP/IL)

**Bolsistas:**

Amanda Brandao Silva, Isabela Ingrid Santos de Moraes, Leonardo Carlos Martins Melo, Vinícius Soares Motinha

**Voluntário:**

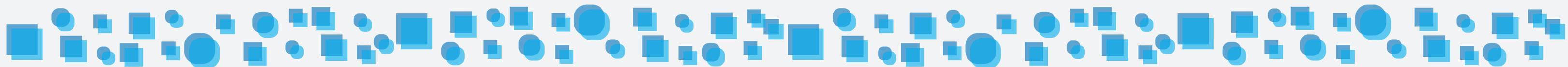
Luiz Filipe Nascimento de Oliveira

As atividades propostas neste projeto são desenvolvidas em parceria entre os estudantes de licenciatura e bacharelado, com os professores do curso de graduação em Português do Brasil como Segunda Língua-PBSL/LIP/IL, de Design-DIn/IdA- UnB e Ciências Naturais-FUP. As atividades buscam atender as demandas por matérias didáticos que possam promover as relações de ensino e aprendizagem dos estudantes da educação básica.

Nesse contexto, observamos que essa integração entre diferentes cursos de formação pode propiciar também uma formação inicial mais abrangente que capacite ao futuro profissional um posicionamento mais ativo frente aos desafios que possam surgir em suas profissões.



**Labordidático**



# 4. Acompanhamento da aplicação do Novo Ensino Médio no Distrito Federal na área de Ciências da Natureza



**Coordenadores:** Prof. Dr. Khalil Oliveira Portugal (IF) e Prof. Igor dos Santos Lima (MAT)

**Bolsistas:**

Julie Eduarda Brito de Almeida, Marcos Henrique dos Santos Guedes, Maria Luiza Rodrigues Diogo e Lucas Silva Beserra de Oliveira

**Voluntários:**

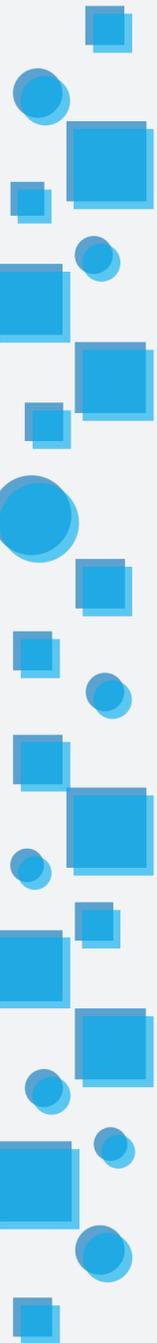
Mariana Lopes Jaber e Wesley Cesar Alves Dias

Tendo em vista o início da aplicação do novo currículo planejado pela Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal, este projeto de extensão pretende dar continuidade no acompanhamento e avaliação de sua aplicação em caráter piloto no ano de 2021. A metodologia prevê a realização de leituras dirigidas sobre temáticas voltadas ao currículo do ensino das Ciências da Natureza e a Educação de maneira geral, aos desafios docentes na área, as metodologias e opções didático-metodológicas utilizadas na implementação do currículo, incluindo a discussão sobre a Formação Geral Básica e os Itinerários Formativos, que no Distrito Federal organizam-se a partir de três formatos que se complementam: as eletivas orientadas, as trilhas de aprendizagem e o projeto de vida.

O projeto também visa dar continuidade as ações desenvolvidas em 2020, no qual foram acompanhadas turmas virtuais onde estavam ocorrendo as experiências piloto de implementação do novo currículo. Porém, neste ano de 2021, nosso foco será a qualificação teórica dos extensionistas para a produção de artigos visando discutir os dados empíricos das respostas obtidas através de questionário online, assim como, realizar entrevistas semiestruturadas com os/as professores/as. Esperamos que o projeto possa trazer dados empíricos e reflexões teóricas que auxiliem de maneira crítica e autônoma a implementação da Reforma do Ensino Médio no Distrito Federal, visando a qualificação acadêmica dos participantes e contribuindo na construção de um ensino público, democrático, gratuito e de qualidade.



Observatório da Educação  
e do Ensino Médio do DF





# 5. Estratégias Didático-Pedagógicas para a Literatura nos Anos Finais do Ensino Fundamental

**Coordenadores:** Profa. Dra. Ana Laura dos Reis Corrêa (IL) e Prof. Dr. Bernard Herman Hess (IL)

**Bolsistas:**

Iasmim de Moraes de Almeida, Maria Carolina Nunes Gobbo, Mateus de Moraes Torres Ferreira e Noemy Nunes Costa Souza

Este projeto visa fortalecer a cooperação entre a Universidade de Brasília e a Educação Básica nas escolas públicas da SEEDF e de redes municipais pertencentes à RIDE. A intenção é que a UnB contribua com a formação continuada de docentes da Educação Básica a respeito da leitura literária e, ao mesmo tempo, a experiência de professores/as da rede pública, que estão no dia a dia escolar, ajude a aprofundar as estratégias e reflexões acadêmicas a respeito do tema. O curso se dirige também a estudantes da UnB matriculados/as na licenciatura em Letras e áreas afins, que terão a oportunidade de aproximarem-se do âmbito mais prático dos dilemas do magistério na Educação Básica, especialmente no que se refere à prática de leitura de textos literários.

As atividades terão como fio condutor a Pedagogia Histórico-Crítica e a abordagem literária crítica, histórica e dialética, ambas coerentemente articuladas aos documentos que orientam as práticas educacionais da SEEDF e aos desafios colocados diariamente a professores e professoras.

**CURSO DE EXTENSÃO**  
**ESTRATÉGIAS DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS PARA A LITERATURA NOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL**  
**(3º CICLO PARA AS APRENDIZAGENS)**

**Público alvo:**  
Docentes de Língua Portuguesa da SEEDF e de redes municipais pertencentes à RIDE, atuantes nos Anos Finais do Ensino Fundamental, assim como a estudantes da UnB matriculados nas Licenciaturas em Letras e em Educação do Campo - Linguagens (LEDOC – FUP-UnB).

**Vagas: 45**

- 35 vagas para docentes de escolas públicas da SEEDF e de redes municipais pertencentes à RIDE, atuantes nos Anos Finais do Ensino Fundamental
- 10 vagas para estudantes da UnB matriculados na licenciatura em Letras e áreas afins

Período de Inscrição no SIGAA: **20/08 a 31/08**

Plataforma de inscrição: **Registro no SIGAA**

Plataforma de realização do curso: Google Meet (Textos disponíveis no Google Drive)

**Módulos:**

1. O direito à literatura.
2. Literatura e escola; literatura infantojuvenil e leitura dos clássicos; experiência estética e infância; professor como leitor.
3. Propostas didático-metodológicas.
4. Linguagem como jogo e prazer.
5. Experiência literária como formulação da vida: medos, tabus e morte.
6. Orientação das propostas didático-metodológicas.
7. Identidade, transição, adolescência - modalidades do lirismo.
8. Coletividade - modalidades narrativas.
9. Finalização das propostas didático-metodológicas.

Período de duração:  
**06 de setembro a 08 de novembro de 2021**

Carga Horária: 60h  
(20h - curso, 20h - leitura e 20h - sequência didática ou projeto)

Dia e horário:  
**Segunda-feira, 19h às 21h**



 **UnB** | DEG - DAPLI

Link para mais informações sobre o projeto:  
[cursoedp.unb@gmail.com](mailto:cursoedp.unb@gmail.com)



# 6. Acervo Pedagógico do Portal da Seedf

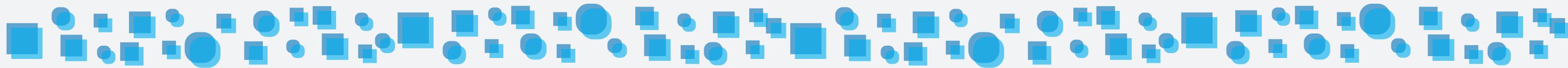
**Coordenadora:** Profa. Dra. Marcia Elenita França Niederauer (IL)

**Bolsistas:**

Andreia de Lima Marques, Anna Leticia Reis Guimaraes Caixeta, Lara Macedo da Silva e Stephani Almeida de Souza

Avaliação de proficiência em língua materna ou em outra é uma prática amplamente difundida no sistema escolar e à qual a sociedade confere muito valor. Os resultados dessas avaliações têm impactos tanto individuais e subjetivos quanto sociais e políticos. Por vários motivos, entendemos que o estudo das práticas avaliativas empregadas em escolas públicas e as respectivas diretrizes que seguem são centrais em qualquer discussão sobre qualidade no ensino e redução das desigualdades.

Listamos apenas alguns desses motivos: (a) o papel da avaliação de proficiência linguística na esfera institucional; (b) a premência da inclusão de temas sobre avaliação na formação docente; (c) a valorização das diretrizes propostas pela SEEDF para avaliar os conhecimentos linguísticos das(os) alunas(os); (d) a problematização dos mecanismos avaliativos adotadas em escolas públicas do DF; (e) o poder social e político dos resultados das avaliações, entre tantos outros. É neste cenário que a presente proposta visa o estudo de diferentes mecanismos avaliativos sugerido nos guias, orientações e planos pedagógicos disponíveis no portal da Secretaria de Estado de Educação do DF (SEEDF), especificamente na página do acervo pedagógico (<http://www.educacao.df.gov.br/publicacoes-pedagogicas/>). Esse estudo é parte importante na criação e manutenção do diálogo simétrico, respeitoso e colaborativo que a Diretoria de Planejamento e Acompanhamento Pedagógico das Licenciaturas (DAPLI) da UnB tem estabelecido com a SEEDF.





# 7. Ciências Sociais nas escolas (CiSo)

**Coordenador:** Prof. Dr. Stefan Klein (SOL/ICS)

**Bolsistas:**

Barnyson Rêgo da Paixão Farias, Cecília Aguiar Silva Palau, Mariana Moreno Dutra e Valentina Leivas Ghiggi.

Ciências Sociais nas Escolas (CISO) é um projeto que visa discutir temas das ciências sociais no ensino médio de modo a construir um conhecimento coletivo entre secundaristas e estudantes da licenciatura em Ciências Sociais da UnB. Para isso, objetivamos utilizar as aulas de Projeto Interdisciplinar das escolas de ensino médio do Distrito Federal para promover a cidadania e a diversidade, como proposto no Conselho de Educação Distrital na parte diversificada.

Já desde 2020 o projeto também vem discutindo as maneiras e possibilidade de inserção na estrutura curricular proposta para o novo ensino médio, e pretendemos, ao longo do ano de 2021, avançar nessa parceria e concretizar a nossa participação também em módulos dos itinerários formativos.



Link para mais informações sobre o projeto:

<https://www.youtube.com/channel/UCxtg-OEkeN9Kgp2wKPhfPsQ/featured>



# 8. TEIA: Um sistema de informação para fruição da cultura voltada ao desenvolvimento de territórios escolares inteligentes

**Coordenadores:** Prof. Dr. Jorge Henrique Cabral Fernandes (CIC/IE) e Profa. Dra. Cristina Maria Costa Leite (FE) e Profa. Dra. Daniela Favaro Garrossini (DIn/IdA)

**Bolsistas:**

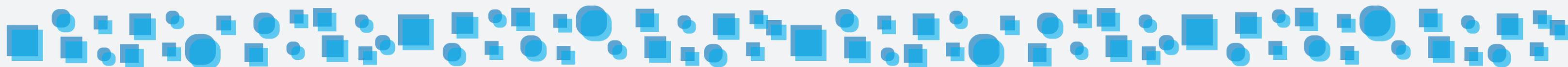
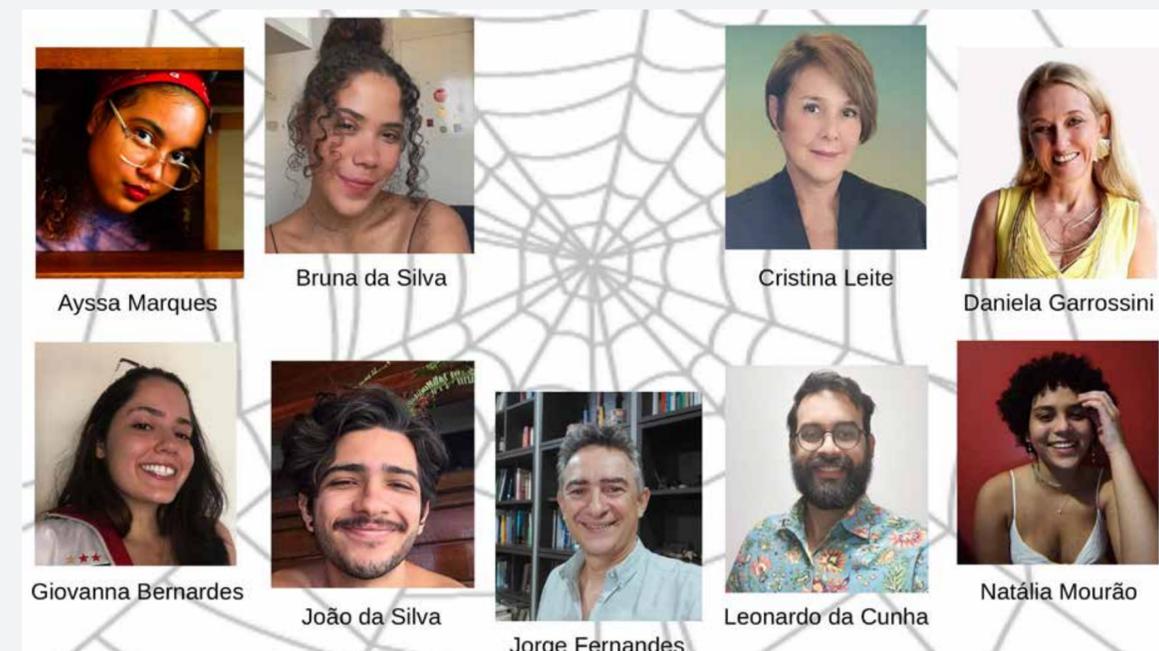
Natália da Conceição Mourão, Bruna Alves Lorena da Silva, Giovanna Reges Leal Bernardes e João Marcelo Lemos da Silva

**Voluntários:**

Ayssa Giovanna de Oliveira Marques e Leonardo Ferreira Farias da Cunha

O projeto tem por objetivo desenvolver, implementar e operar a tecnologia de sistema de informação computadorizado denominada Territórios Escolares Inteligentes e Abertos –TEIA, em desenvolvimento para atender escolas públicas de educação superior e básica do DF. A TEIA é um sistema constituído pela integração de diversos outros sistemas de tratamento de informação computacionais operantes em arquitetura aberta ou de acesso aberto, por meio de uma interface de usuário em App de smartphone.

Os sistemas integrados pela TEIA são: (1) OpenStreetMap (sistema de informação georeferenciada em arquitetura aberta); (2) Wikiversity (hipertexto colaborativo que congrega grupos de estudo universitário em arquitetura aberta); (3) Wikipédia (hipertexto colaborativo que objetiva oferecer conhecimento enciclopédico em arquitetura aberta); (4) Wikidata (sistema de registros semânticos formais - notação matemática - em arquitetura aberta; e (5) mídias sociais ofertadas por empresas privadas em acesso gratuito (Facebook, Instagram, Twitter, Youtube etc).





# 9. Histórias no Quadradim II: uma proposta educativa sobre violência contra mulheres para o ensino de história do DF

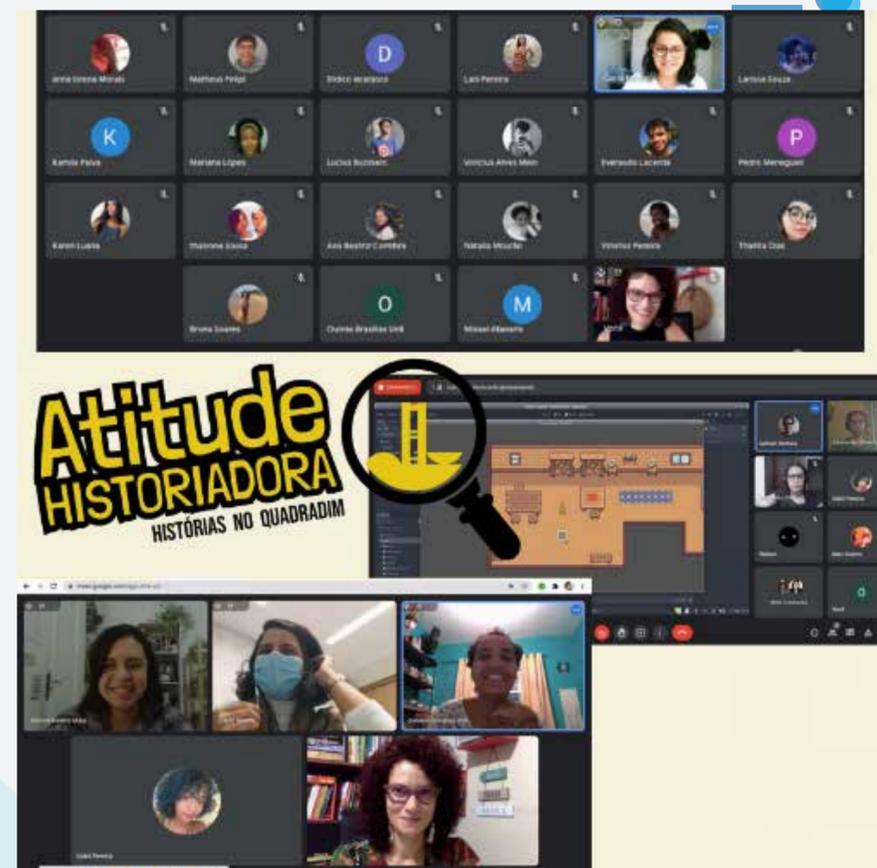
**Coordenadora:** Profa. Dra. Cristiane de Assis Portela (HIS/ICH)

**Bolsistas:**

Carla Neves da Silveira, Danielle Christina Sampaio Dias, Lais Pereira Lima, Marina Helena Rodrigues Maia, Thallita Barreira Dias e Ualiton Ventura da Silva

As histórias que se tornaram hegemônicas contam com personagens principais (geralmente homens, brancos e em um lugar de privilégio social), que anunciam grandes eventos e uma narrativa linear e destituída de conflitos. Assim também é em relação às narrativas construídas sobre o Distrito Federal. Neste trabalho se busca problematizar narrativas históricas construídas sobre o Distrito Federal. Deste modo, o Projeto Atitude Historiadora: Histórias no Quadradim, propõe o desenvolvimento de um jogo investigativo para o ensino de história do Distrito Federal, envolvendo estudantes de História, Ciências Sociais, Design e Ciência da Computação. Trata-se de um aplicativo (App) para dispositivos móveis que mistura pesquisa histórica e gamificação, problematizando episódios pouco conhecidos na historiografia do DF. Por meio do app, estudantes poderão interagir com fontes históricas, atuando como historiadores(as) em busca de indícios que permitam construir narrativas contra-hegemônicas da história local.

O episódio piloto do App Atitude Historiadora trata de um evento ocorrido no Distrito Federal às vésperas do golpe militar, em março de 1964, investigando a mobilização popular que denominamos como Levante da Turma da Boa Vontade. Para viabilizar a produção do aplicativo, o núcleo central trabalhou na pesquisa e produção de conteúdo (com seis estudantes de História, vinculadas ao Edital Licenciaturas em Ação Etapa 1), já a equipe da frente 1 (treze estudantes de História + Design + Ciência da Computação) se dedicou à elaboração do GDD (Game Design Document) do jogo. Neste documento, estão descritos todos os passos do aplicativo através de um relatório técnico, que visa organizar e orientar mecânicas, plataformas e todos os detalhes minuciosos para a produção do jogo. Por sua vez, a equipe da frente 2 (vinte estudantes de História e Ciências Sociais, da graduação e pós-graduação), tem atuado na produção de Webquests e ações de divulgação histórica a partir da análise de fontes sobre mulheres e violências na construção de Brasília. A partir de recortes de jornais, fotografias, registros fílmicos e ocorrências policiais, estamos produzindo conteúdos e a pesquisa que orientará o segundo episódio do App, que trata dos registros de ocorrências policiais feitas por mulheres que denunciavam violências no contexto da construção da nova capital.



Link para mais informações sobre o projeto:  
<https://outrasbrasílias.com.br/>



# 10. Neuromitos educacionais em professores da educação básica

**Coordenador:** Prof. Dr. João Paulo Cunha de Menezes (IB)

**Bolsistas:**

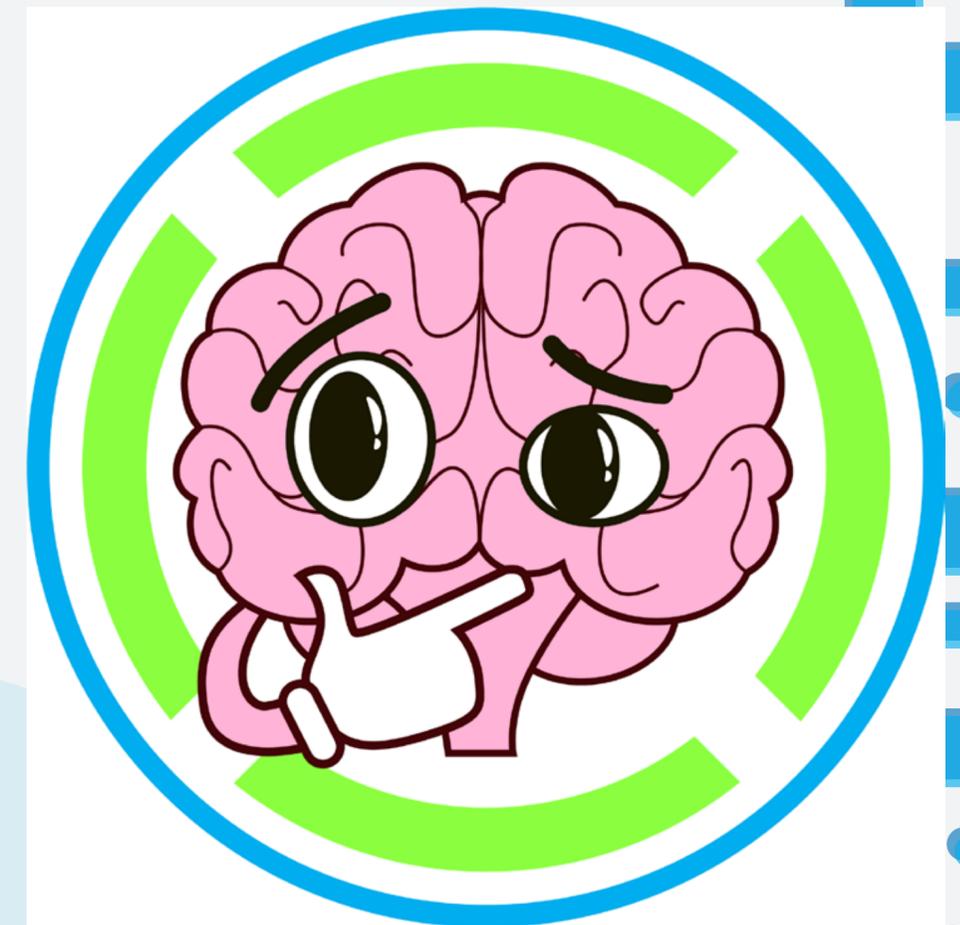
Fernanda Rodrigues Ramos, Nathalia Brisa Schobbenhaus de Almeida e Kamille Pereira Benevides

**Voluntárias:**

Dara Nathanin Mendes Gomes Almeida Nascimento, Fernanda Rodrigues Ramos, Maria Vitoria Vieira da Nobrega e Natasha da Silva Melo

O objetivo da formação inicial de professores é capacitar os licenciandos para se tornarem especialistas no processo de ensino e aprendizagem. Embora muitas vezes os professores mostrem grande interesse em introduzir descobertas do campo da neurociência em suas salas de aula, há uma preocupação crescente com a falta de instrução acadêmica em neurociência nos currículos dos professores. Esta fragilidade na formação acadêmica levou a uma proliferação de neuromitos.

Acreditamos que, com base nos resultados a serem alcançados, este projeto possa contribuir com os docentes quanto aos benefícios da instrução acadêmica em neurociência. Propomos desenvolver um material didático com ênfase a desmistificar neuromitos, melhorando as habilidades de leitura crítica e lidando com tópicos relevantes para o processo de ensino e aprendizagem.





# 11. Leitura crítica e escrita para a universidade - 2021

**Coordenadora:** Profa. Dra. Viviane Cristina Vieira (IL)

**Bolsistas:**

Cristiane Peixoto Guedes, Fernanda Linhares de Oliveira Lopes, Joao Bruno Gil de Farias Souza e Mercia Torquato Araujo

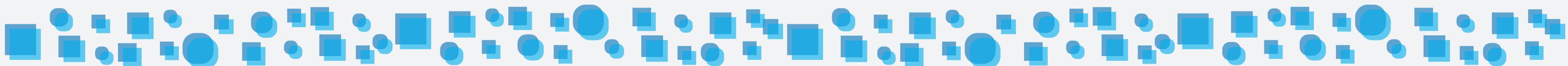
A ação de extensão "Leitura crítica e escrita para a universidade", objetiva incentivar e direcionar estudantes de Licenciatura em Letras-Português a desenvolverem pesquisas e atividades didático-pedagógicas de leitura crítica e escrita com estudantes do Ensino Médio de escolas da SEEDF. O foco é o uso reflexivo, em campo, dos referenciais prático-teóricos de ensino de português como língua materna estudados nas disciplinas de Estágio Supervisionado em Português 1 e 2.

Como fruto dessa ação, buscamos contribuir para o aprimoramento das competências e sensibilidades leitoras e escritoras dos estudantes da SEEDF para o exercício de sua prática cidadã crítica; para participar de processos seletivos universitários e de exames nacionais de avaliação, e, ainda, para ambientá-los/las a práticas iniciais de letramento acadêmico, com as quais, espera-se, terão contato no futuro. Essa é uma ação que já vem sendo desenvolvida como projetos de extensão desde 2011 na UnB. Em 2021, o projeto está sendo realizado no âmbito das ações de formação continuada do UnB+Escola, do Coordenação de Integração das Licenciaturas da UnB, com oferta de Monitoria e de Oficinas de leitura crítica, produção textual e reflexão linguística para escolas parceiras da SEEDF.



**Leitura crítica e escrita  
para a universidade**

Coordenação: Profa. Dra. Viviane Vieira (IL/PPGL)  
[vvv@unb.br](mailto:vvv@unb.br)



# 12. World Pendulum Alliance & PILAB: Centro de Disseminação de Ciência



**Coordenadores:** Profa. Dra. Alice Melo Ribeiro (IB) e Prof. Dr. Júnio Márcio Rosa Cruz (IF)

**Bolsistas:**

Amanda Barboza Gaudart, João Yago Araújo da Costa, Matheus Ribeiro de Brito Vieira e Raquel da Silva Brito.

Um Centro de Disseminação de Ciência (CDC) é um centro dedicado a divulgação e educação científica através de meios de comunicação e exposições interativas estruturadas o mais próximo possível do método científico.

O Pilab é um centro de disseminação da ciência criado na UnB a partir do projeto de pesquisa World Pendulum Alliance (WP@ELAB) e atua principalmente com divulgação e educação científica de âmbito local com experimentos remotos, colaborando com o contexto mais amplo do WP@ELAB. São três linhas de projeto desenvolvidos pelo projeto no edital Licenciatura em Ação 2º Edição de 2021: RPG, Gincana e Podcast.



Link para mais informações sobre o projeto:

<https://linktr.ee/pilabunb>

# 13. Novo Ensino Médio na Área de Matemática e suas Tecnologias: Observatório



**Coordenador:** Prof. Dr. Igor dos Santos Lima (MAT/IE)

**Bolsistas:**

Guilherme Augusto Alves da Silva, Letícia da Conceição Ribeiro da Silva, Mábylla Mayla Amaral Aguiar e Matheus Fonseca Feitoza

**Voluntários:**

Gabriel Leite da Silva Caldas, Maria Eduarda Domience Bomfim, Pedro Henrique Pereira Moura, Camila Gomes de Almeida, Thiago de Souza Mendes e Gustavo Francisco de Oliveira

A foto contempla todos extensionistas que atuam no acompanhamento da Reforma do Novo Ensino Médio na área de Matemática e suas Tecnologias, sob a coordenação do Prof. Igor Lima (MAT/IE). Dentre esses/as extensionistas, fazem parte do projeto "Reforma do Ensino Médio do Distrito Federal na área de Matemática e suas Tecnologias – Licenciaturas em Ação", com Código DEX PJ477-2021.

Todos extensionistas são orientados pelo Prof. Igor Lima (MAT/IE) e fazem parte do grupo de pesquisa Obem (Observatório da Educação e do Ensino Médio), sob a coordenação do Prof. Khalil Portugal (IF).

Dentre as atividades desenvolvidas/em desenvolvimento, destacamos:

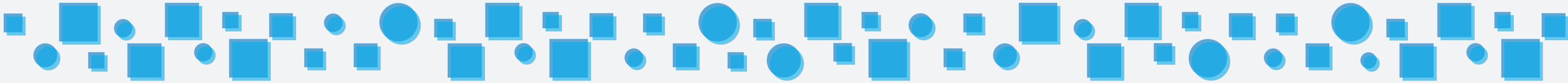
1) Reuniões regulares para orientação, discussão e planejamento; 2) Leituras e discussões de documentos oficiais como BNCC (Base Nacional Comum Curricular), Currículo em Movimento e artigos sobre o Novo Ensino Médio; 3) Interdisciplinaridade com outras Licenciaturas; 4) Elaboração de questionários e entrevistas e transcrições de entrevistas, envolvendo professores/as coordenadores/as, gestores/as e alunos/as; 5) Confecções de resumo e vídeo para o III Encontro de Extensionistas; 6) Participações síncronas na SEMUNI 2021 em duas atividades: palestra "UnB + Escola: Mostra de Projetos Educação e Transformação Social" sintetizando as atividades do projeto e coordenada pela CIL (Coordenação de Integração das Licenciaturas) e também a roda de conversa "Novo Ensino Médio na Área de Matemática e suas Tecnologias: Observatório" em atividade submetida via IE (Instituto de Ciências Exatas). Ambas estão gravadas no YouTube e podem ser acessadas via <https://youtu.be/OG67ebadjxE> | <https://youtu.be/1lu8RHmUXmE>, respectivamente.

7) Redação de um Parecer da Obem sobre a implementação do Novo Ensino Médio no DF. Este parecer contemplará, além de uma abordagem cronológica/histórica, as visões de todos os agentes envolvidos na implementação do Novo Ensino Médio.

Ainda estão previstos a redação de artigos em formato de Relato de Experiência e a criação de redes sociais para divulgação.

O projeto teve início em agosto 2021 e vai até dezembro 2021, com intenção de continuidade em 2022.





## Licenciaturas em Ação

Segunda Edição - 2021

Aprendendo a conhecer, a fazer, a conviver e a ser na escola básica.



UnB | DEG | DEX