BOLETIM DAS LICENCIATURAS

SETEMBRO/ 2022

UnB | DEG | DAPLI

APRESENTAÇÃO

Comunidade docente, técnica e discente da Universidade de Brasília,

Apresentamos a oitava edição do Boletim das Licenciaturas durante o ano de 2022. A atual publicação reúne notícias, informações, ações, eventos e destaques do mês de setembro no âmbito das licenciaturas da Universidade de Brasília.

Confira os eventos da série “DEG nos 60 anos da UnB” realizados durante o mês de setembro. As mesas “A Reforma do Ensino Médio como tema de pesquisa dos Observatórios da Educação na UnB” e “O que você precisa saber para ingressar no PIBID e na Residência Pedagógica? Relatos de estudantes egressos(as)” contaram com a presença de professores e estudantes das licenciaturas para discutirem temas pertinentes.

Veja também o informativo sobre a reunião da Comissão Permanente das Licenciaturas, o aviso da Comissão Central de Estágios, a avaliação dos participantes do Curso Escrita Acadêmica e o portfólio de ações da terceira edição do projeto Licenciaturas em Ação.

Conheça a nova ação desta Diretoria, a série de entrevistas Diálogos Discentes. O novo episódio da série Diálogos Docentes com o professor Rodrigo Albuquerque está disponível em nosso canal no YouTube.

Na seção colaborativa, confira o evento promovido pelo Laboratório Lélia Gonzalez em parceria com o Projeto Ciências Sociais nas Escolas e a mesa de diálogo com o tema “As pesquisas sobre o Ensino de Sociologia na Universidade de Brasília”. Conheça também o Programa de Estágio Supervisionado em Espanhol (PESES).

Essas e mais informações disponíveis nesta edição.

Boa leitura!

EQUIPE DAPLI/CIL

SUMÁRIO

1. DEG nos 60 anos da UnB: mesa “A Reforma do Ensino Médio como tema de pesquisa dos Observatórios da Educação na UnB”.....4
2. DEG nos 60 anos da UnB: Roda de Conversa: “O que você precisa saber para ingressar no PIBID e na Residência Pedagógica? Relatos de estudantes egressos(as)".....8
3. 2ª Reunião da Comissão Permanente das Licenciaturas (CPel) em 2022.....10
4. Comissão Central de Estágio das Licenciaturas (CCEL).....11
5. Licenciaturas em Ação 2022: 3º Edição.....12
6. Diálogos Discentes: entrevista com o estudante Fetxawewe Tapuya Guajarara Veríssimo.....14
7. Diálogos Docentes com Prof. Rodrigo Albuquerque (IL).....15
8. Projeto Escrita Acadêmica: avaliação dos cursistas.....16
9. Semana Universitária - SEMUNI 2022 Programa de Estágio Supervisionado em Espanhol (PESES).....20
10. Laboratório Lélia Gonzalez realiza mesa de diálogo com tema: “As pesquisas sobre o Ensino de Sociologia na Universidade de Brasília”.....22
11. Semana de Educação e Democracia: Parceria entre o Projeto Ciências Sociais nas Escolas e o Laboratório de Ensino de Sociologia Lélia Gonzalez.....26
12. Quer saber mais?.....28

DEG NOS 60 ANOS DA UNB: MESA “A REFORMA DO ENSINO MÉDIO COMO TEMA DE PESQUISA DOS OBSERVATÓRIOS DA EDUCAÇÃO NA UNB”.

A Universidade de Brasília, por meio da Diretoria de Planejamento e Acompanhamento Pedagógico das Licenciaturas (DAPLI) do Decanato de Ensino de Graduação (DEG), participou dos editais nº 23 e 24 da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) e foi contemplada com 456 bolsas distribuídas entre o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), que recebeu 216 bolsas, e o Programa Residência Pedagógica (PRP), que recebeu 240. A duração dos programas será de 18 meses.

O PIBID é coordenado institucionalmente pela Profa. Cristiane Portela, do Departamento de História, do Instituto de Ciências Humanas. A coordenação institucional do Programa Residência Pedagógica está sob responsabilidade do Prof. Pedro Gontijo, do Departamento de Filosofia, do Instituto de Ciências Humanas.

O PIBID e o PRP são ações da Política Nacional de Formação de Professores do Ministério da Educação (MEC) e têm o objetivo comum de fomentar as ações de iniciação à docência nos cursos de licenciaturas.

Imagem 1: roda de conversa entre a subcomissão de Linguagens e os professores das redes pública e privada de educação básica no Distrito Federal.

Fonte: Acervo DAPLI/DEG (2022).

Objetivos do PIBID

I - incentivar a formação de docentes em nível superior para a educação básica;
II - contribuir para a valorização do magistério;
III - elevar a qualidade da formação inicial de professores nos cursos de licenciatura, promovendo a integração entre educação superior e educação básica;
IV - inserir os licenciandos no cotidiano de escolas da rede pública de educação, proporcionando-lhes oportunidades de criação e participação em experiências metodológicas, tecnológicas e práticas docentes de caráter inovador e interdisciplinar que busquem a superação de problemas identificados no processo de ensino-aprendizagem;
V - incentivar escolas públicas de educação básica, mobilizando seus professores como coformadores dos futuros docentes e tornando-as protagonistas nos processos de formação inicial para o magistério;
VI - contribuir para a articulação entre teoria e prática necessárias à formação dos docentes, elevando a qualidade das ações acadêmicas nos cursos de licenciatura.

Objetivos do Residência Pedagógica

I - fortalecer e aprofundar a formação teórico-prática de estudantes de cursos de licenciatura;
II - contribuir para a construção da identidade profissional docente dos licenciandos;
III - estabelecer corresponsabilidade entre IES, redes de ensino e escolas na formação inicial de professores;
IV - valorizar a experiência dos professores da educação básica na preparação dos licenciandos para a sua futura atuação profissional; e
V - induzir a pesquisa colaborativa e a produção acadêmica com base nas experiências vivenciadas em sala de aula.

Na tabela, constam os cursos de licenciaturas participantes nos editais vigentes:

Subprojeto PIBID	Subprojeto PRP
Artes Visuais	Artes Visuais
Música	Biologia
Biologia	Ciências Naturais
Ciências Naturais	Filosofia
Filosofia	Física
Física	Geografia
Licenciatura em Educação do Campo	Língua Inglesa
História	Língua Portuguesa
Língua Espanhola	Matemática
Língua Portuguesa	Pedagogia
Matemática	Química
Pedagogia	
Química	
Sociologia	

Para acompanhar o processo de seleção de discentes e professores supervisores e preceptores, acesse a aba “Editais” disponível no site www.deg.unb.br.

Outras mídias: https://www.instagram.com/p/Ciz1V99vpb4/

DEG NOS 60 ANOS DA UNB: RODA DE CONVERSA: “O QUE VOCÊ PRECISA SABER PARA INGRESSAR NO PIBID E NA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA? RELATOS DE ESTUDANTES EGRESSOS(AS)".

No dia 08 de setembro de 2022, a Diretoria de Planejamento e Acompanhamento das Licenciaturas (DAPLI), em conjunto com a Coordenação de Integração das Licenciaturas (CIL), realizou o oitavo evento em comemoração aos 60 anos da Universidade de Brasília. A mesa ocorreu presencialmente, no Anfiteatro 10, com a mediação do Prof. Marcelo Cigales e contou com a presença da Profa. Dra Ana Sheila Costa (FE/OBsEB/UnB) e do Prof. Dr. Ricardo Gonçalves Pacheco (SEEDF/OBsEB/UnB), que discutiram sobre a Reforma do Ensino Médio sob a perspectiva do Observatório da Educação Básica da UnB (OBsEB).

Os convidados apresentaram os trabalhos desenvolvidos por meio do Observatório, as pesquisas no âmbito do Novo Ensino Médio no Distrito Federal e os resultados obtidos. Confira abaixo o registro do evento:

Imagem 01: registro da mesa “A Reforma do Ensino Médio como tema de pesquisa dos Observatórios da Educação na UnB”.

Fonte: Acervo DAPLI/CIL (2022).

Saiba mais em: https://www.obsebfeunb.com.br/

Dando continuidade ao conjunto de ações "DEG nos 60 anos da UnB", no dia 22 de setembro, às 16h, no Anfiteatro 10 (ICC Centro), ocorreu a nona mesa impulsionada pelos estudantes que atuaram nas edições passadas do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) e do Programa Residência Pedagógica (PRP). A discente Ana Paula Prado (Letras), a Profa. Beatriz de Oliveira (História), a Profa. Paula de Sá (Ciências Naturais), atualmente Mestranda na UnB, e a Profa. Tábata Alves (Física) abordaram informações pertinentes para o ingresso nos programas, além de relatarem suas experiências como bolsistas.

Imagem 02 e 03: Fotos da Roda de conversa (imagem superior esquerda, da esquerda para direita, Paula Sá, Beatriz de Oliveira, Tábata Alves e Ana Paula).

Fonte: Acervo DAPLI/CIL (2022).

2ª REUNIÃO DA COMISSÃO PERMANENTE DAS LICENCIATURAS (CPEL) EM 2022

A Comissão Permanente das Licenciaturas (CPel), no dia 15 de setembro de 2022, no auditório da DAPLI, reuniu-se com a finalidade de discutir o seu regulamento interno. A constituição do regulamento é um passo importante para a consolidação e fortalecimento das licenciaturas na Universidade de Brasília. A próxima reunião acontecerá no dia 06 de outubro e terá como objetivo a discussão e finalização do documento.

Imagem 04: Comissão das Licenciaturas e Equipe DAPLI

Fonte: Acervo DAPLI/CIL (2022).

COMISSÃO CENTRAL DE ESTÁGIO DAS LICENCIATURAS (CCEL)

Devido à necessidade de ajustar o calendário acadêmico da graduação, estamos cumprindo três semestres neste ano de 2022. No próximo semestre letivo, 2/2022, o período de aulas terá início em 25 de outubro e fim em 18 de fevereiro de 2023. Essas datas não coincidem com o calendário da Secretaria de Educação, que encerrará o ano letivo em 22 de dezembro de 2022.

Para tentar proporcionar uma experiência de estágio supervisionado mais efetiva, dentro do possível, é importante que toda a documentação de estágio seja preparada com antecedência. Veja abaixo a circular com orientações à respeito:

Consulta à Circular 37/2022/DEG:

https://deg.unb.br/images/DEG/informativos/circulares/2022/circular_deg_37_2022_estagio_supervisionado_obrigatorio.pdf

LICENCIATURAS EM AÇÃO 2022: 3° EDIÇÃO

O portfólio do programa “Licenciatura em Ação” está disponível no site do Decanato de Ensino de Graduação (DEG).

Imagem 04: Capa do portfólio “Licenciaturas em Ação”.

Fonte: Design produzido pelo estagiário Matheus Castro DAPLI/DEG)

São objetivos do Licenciaturas em Ação:

a) Promover a realização de projetos pedagógicos com abordagens inovadoras para apoiar o processo de ensino e aprendizagem na educação básica;

b) Fortalecer e ampliar a relação entre a Universidade de Brasília e as escolas públicas de educação básica, visando potencializar a formação inicial de professores;

c) Elevar a qualidade da formação inicial e continuada ao promover a integração entre educação superior e educação básica;

d) Inserir os(as) licenciandos(as) no cotidiano de escolas da rede pública de educação do DF, para vivenciarem experiências metodológicas, tecnológicas e práticas docentes de caráter inovador e interdisciplinar e, dessa forma, superarem problemas identificados no processo de ensino-aprendizagem;

e) Contribuir para a articulação entre teoria e prática, elementos fundamentais para a formação dos futuros docentes, elevando a qualidade das ações acadêmicas nos cursos de licenciatura;

f) Incentivar os(as) licenciandos(as) à produção e inovação de conhecimentos, permitindo a ampliação do acesso ao saber e ao desenvolvimento tecnológico e social do País;

g) Contribuir para a consolidação da excelência acadêmica na Universidade de Brasília e da inserção curricular da extensão.

Agradecemos a todos os professores(as), discentes, técnicos(as) que atuam nos projetos e contribuíram para formulação e disponibilização do material, inclusive audiovisual.

Acesse ao portfólio por meio do link:

https://is.gd/Licenciaturasemacao

DIÁLOGOS DISCENTES: ENTREVISTA COM O ESTUDANTE FETXAWEWE TAPUYA GUAJARARA VERÍSSIMO

Para ampliar a participação dos discentes e promover o debate e a partilha de experiências entre os estudantes, a DAPLI criou o projeto Diálogos Discentes. A proposta reunirá estudantes de variados cursos de licenciaturas para a discussão de aspectos importantes da vida estudantil e da formação inicial docente.

O primeiro vídeo da série traz o discente Fetxawewe Tapuya Guajarara Veríssimo, que cursa o 5º semestre de Licenciatura em Ciências Sociais, e Marina Isabel Dantas, bolsista DAPLI/CIL, participante do Edital DEG 04/2022.

O discente Fetxawewe pontuou sua trajetória na escolha do curso e o seu processo de descoberta sobre o que a licenciatura em Ciências Sociais oferta como área do saber e sua interlocução com a educação. O estudante também está inserindo outras ações na Universidade como pesquisa, palestras e projetos vinculados ao movimento estudantil dos povos indígenas, e está concluindo a disciplina de Estágio 01: Sociologia do Ensino de Sociologia referente a pesquisa no ambiente escolar.

Marcado pelo engajamento no movimento político de ocupação das escolas contra a reforma do ensino médio, finda as manifestações, segundo ele, foi convidado a mudar de escola. Atualmente, Fetxawewe atua na mesma escola em que estudou o ensino médio, agora como estudante estagiário na disciplina de Sociologia.

Assista na íntegra: https://www.youtube.com/watch?v=ML3XLF_SBKw

Imagem 05: Discente Marina Dantas entrevista o estudante Fetxawewe Tapuya

Fonte: Canal UnB+Educação (2022).

DIÁLOGOS DOCENTES COM PROF. RODRIGO ALBUQUERQUE (IL)

A quarta entrevista da série Diálogos Docentes apresenta o professor Rodrigo Albuquerque, do Instituto de Letras. Atualmente, coordena o curso de Letras - Português. Também coordena o curso de extensão Escrita Acadêmica, idealizado conjuntamente com a Profa. Eloisa Pilati, vinculado ao Decanato de Ensino de Graduação e que atendeu quase 1.000 estudantes na Universidade de Brasília entre os anos de 2021 e 2022.

No vídeo, o docente relata os desafios enfrentados no início da carreira e partilha suas reflexões sobre o que é ser professor da área de linguística e a importância desta na escola e na formação social do estudante. No diálogo, Rodrigo também deixou alguns conselhos aos professores em formação inicial.

Na conclusão de sua fala, o docente recomendou a leitura e estudo do livro sobre escrita de textos científicos na universidade. Para conferir a indicação, convidamos a assistir o vídeo na íntegra.

Acesse o link: https://www.youtube.com/watch?v=3D0xzSO7WeE

Imagem 06: O mestrando Mateus de Morais dialoga com o Prof. Albuquerque.

Fonte: Canal UnB+Educação (2022).

- Participaram da produção do vídeo os estudantes Ian Alo e Mateus de Morais, ambos participantes do Edital DEG nº 04/2022

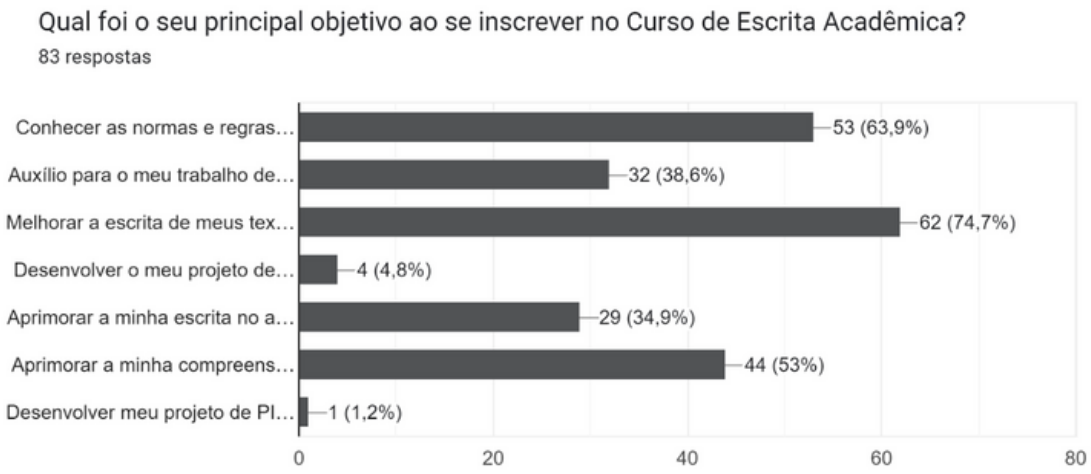
PROJETO ESCRITA ACADÊMICA: AVALIAÇÃO DOS CURSISTAS

O Curso Escrita Acadêmica é uma ação do Decanato de Ensino de Graduação, com o apoio da DAPLI, que visa à melhoria da qualidade de ensino e aprendizagem, além do incentivo à cultura de escrita científica na universidade. O projeto foi idealizado pela Profa. Eloisa Pilati, e pelo Prof. Rodrigo Albuquerque, que é também coordenador pedagógico, o curso é tutorado por discentes do curso de Letras, que conduzem em duplas as oficinas ofertadas.

A terceira edição, recentemente concluída, contou com a inscrição de 446 estudantes. Ao final do curso, foi aplicado um formulário aos cursistas. O questionário contou com a participação de 83 discentes. Responderam cursistas de Medicina Veterinária, História, Arquivologia, Engenharia de Software, Terapia Ocupacional, Engenharia de Civil, Ciência Política, Farmácia, Nutrição, Química, Saúde Coletiva e etc.

No formulário, quando questionados sobre o principal objetivo ao se inscreverem no curso, cerca de 63% dos estudantes afirmaram que desejavam conhecer as normas e regras para trabalhos científicos, já 74% alegaram desejar melhorar a escrita de seus textos acadêmicos e 53% almejaram aprimorar a compreensão de textos acadêmicos e científicos.

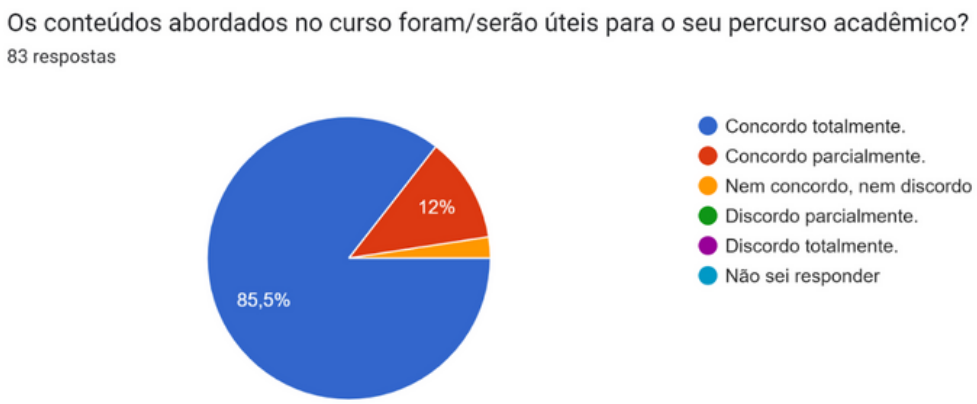
Imagem 07: quadro de objetivos dos cursistas.



Fonte: Acervo DAPLI/DEG (2022).

Quanto à utilidade e pertinência dos conteúdos abordados no curso para o percurso acadêmico, 85% dos participantes concordaram totalmente e 12% concordaram parcialmente, conforme a representação gráfica abaixo:

Imagem 08: gráfico de utilidade dos conteúdos abordados no curso.



Fonte: Acervo DAPLI/DEG (2022).

Ao questionar, no formulário, se o curso atendeu às expectativas dos participantes, 77% concordaram plenamente, 14% concordaram parcialmente e 6% não concordaram e nem discordaram da afirmação.

Imagem 09: gráfico sobre as expectativas dos participantes em relação ao curso.

Fonte: Acervo DAPLI/DEG (2022).

No trecho discursivo do questionário, os participantes justificaram a resposta anterior sobre as expectativas em relação ao curso. Confira algumas das respostas:

Tabela 01: expectativas discentes em relação ao curso

"Hoje percebo mais desenvoltura e mecanismos de normas e verbos correspondentes aos objetivos específicos."
"Primeiramente, as professoras são muito boas e demonstram facilidade em passar os conteúdos de forma dinâmica. O curso poderia ter sido melhor (mesmo levando em consideração a duração) se tivesse usado mais ferramentas online para divulgar materiais, dicas e afins."
"Inscrevi-me no curso visando ter uma melhor visão de como um texto científico é produzido, pensado e desenvolvido, principalmente, pois tenho pretensão de escrever artigos atual e futuramente. Portanto, pretendo fazê-lo da melhor forma possível, a fim de obter melhores resultados. A oficina me proporcionou esse conhecimento de forma muito satisfatória."
"As pessoas que estavam a frente do curso estavam aptos aos conteúdos apresentados no curso o que ajudou na compreensão dos temas apresentados."
"Esperei que o curso pudesse me dar um caminho pra começar minha jornada acadêmica, mas com certeza superou, me fez enxergar coisas que até então eram novas para mim."

Fonte: Dapli (2022)

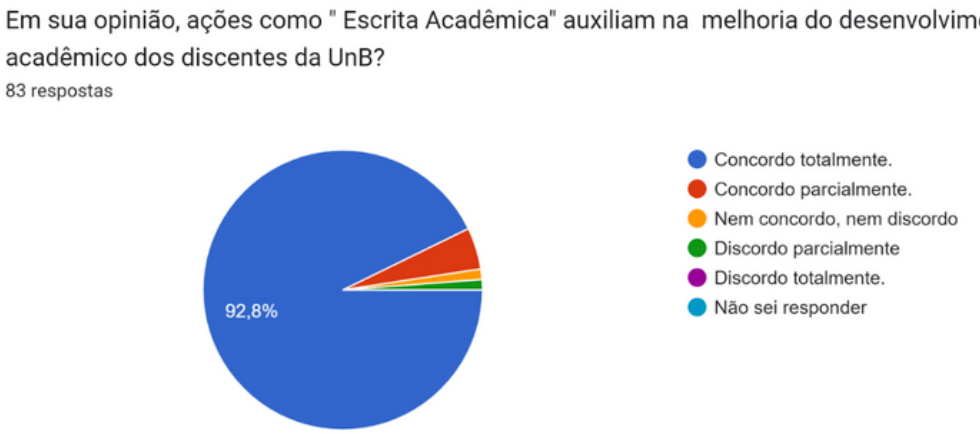
Sobre a boa relação entre os aspectos teóricos e práticos, 84% dos estudantes concordaram
plenamente e 13%, parcialmente.

Imagem 10: gráfico de avaliação da relação entre aspectos teóricos e práticos.

Fonte: Acervo DAPLI/DEG (2022).

Ao avaliarem a contribuição do Curso Escrita Acadêmica para a melhoria do desenvolvimento acadêmico dos discentes da UnB, 92% dos participantes concordaram totalmente.

Imagem 11: gráfico sobre o auxílio do curso na melhoria do desenvolvimento acadêmico.



Fonte: Acervo DAPLI/DEG (2022).

Por fim, o questionário buscou avaliar o percentual de recomendação dos participantes do curso a outros discentes. Notou-se que 97% dos cursistas recomendariam o curso aos demais estudantes da Universidade de Brasília.

Imagem 12: gráfico de recomendação do curso.

Fonte: Acervo DAPLI/DEG (2022).

SEMANA UNIVERSITÁRIA - SEMUNI 2022 PROGRAMA DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM ESPANHOL (PESES)

discente Raí Luiz Moura Neves Ceriaco
Curso Licenciatura em Língua Portuguesa
bolsista vinculado ao Edital DEG 04/2022

O evento foi aberto pela Profa. Maria Carolina Calvo Capilla, informando que a conferência faz parte do programa UnB 60 ANOS: O LEGADO DO INSTITUTO DE LETRAS. Em seguida, apresentou os componentes da "mesa", a Profa. Gisela Pizarro, criadora e coordenadora do Programa, a Profa. Rosilei Justiniano e coordenadora dos estágios supervisionados e o Antônio Junior, que foi estudante e agora é docente no Projeto.

O Programa de Estágio Supervisionado em Espanhol (PESES) completou 23 anos de existência no dia 26 de agosto - e teve sua criação inspirada na ideia de uma professora da Faculdade de Educação, que tinha muitos graduandos de espanhol em sua matéria e sugeriu um mini projeto em uma escola da Ceilândia, para que eles praticassem a docência em espanhol. Neste piloto, foram atendidos os alunos, professores e funcionários daquela escola. Existem, atualmente, os PESES 1 e o PESES 2, sendo que o primeiro oferece os níveis Básicos 1, 2 e 3 aos sábados de manhã para estudantes do ensino médio, enquanto o segundo oferece os níveis do PESES 1 + os níveis Intermediários 1, 2 e 3 para a comunidade da UnB e do DF, ambos nas salas de aula do Pavilhão João Calmon (PJC), além de algumas turmas remotas, modalidade que começou a ser usada em 2020. Tal modalidade recebeu estudantes de todo o país. Existem ainda outros Programas de Estágio Supervisionado da UnB Idiomas (PES), que oferecem o ensino de português como língua estrangeira, de francês, de inglês e de japonês, sendo todos eles, inclusive o de espanhol, gratuitos para todos e de grande importância para a formação dos licenciandos de Letras da UnB.

Acesse o vídeo na íntegra: https://is.gd/ProjetoPESES

Imagem 13: Card do Evento

Fonte: Instituto de Letras (2022)

LABORATÓRIO LÉLIA GONZALEZ REALIZA MESA DE DIÁLOGO COM TEMA: “AS PESQUISAS SOBRE O ENSINO DE SOCIOLOGIA NA UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA”.

Contribuição: Maria Eduarda Barboza da Silva
Laboratório de Ensino de Sociologia Lélia Gonzalez
Bolsista do Licenciaturas em Ação

No dia 24 de agosto de 2022, o Projeto de Extensão Ensino de Sociologia, Currículo e Pandemia: Diálogos com o Laboratório Lélia Gonzalez, contemplado pelo Edital Licenciaturas em Ação da Universidade de Brasília (UnB), coordenado pelos(as) professores(as) Marcelo Cigales e Tânia Tonhati (SOL/UnB), realizou sua quinta mesa colaborativa para discussão de temas voltados ao Ensino de Sociologia. Neste encontro, a conversa versou sobre as maneiras diversas de se realizarem pesquisas sobre o tema, alguns meios de divulgação científica e os resultados advindos dessas pesquisas.

Imagem 14: Card de divulgação da mesa de diálogo do Lelia/UnB

Fonte: Laboratório Lélia Gonzalez (2022).

Os convidados para participarem do evento foram o Prof. Dr. Marcelo Cigales, coordenador do Laboratório de Ensino de Sociologia Lélia Gonzalez e professor adjunto do Departamento de Sociologia da UnB, Prof. Dr. Mario Bispo dos Santos, atualmente professor aposentado pela Secretaria de Educação do Distrito Federal, referência em Ensino de Sociologia com experiência em sociologia da educação, formação docente, reforma educacional e sociologia na educação básica, Irene do Planalto Chemin, licenciada em Ciências Sociais e graduanda em antropologia pela UnB, membro de grupo de pesquisa (GP) e produtora do podcast "Mundaréu", Joanna Mendes Vale, licencianda em Ciências Sociais pela UnB e bolsista de extensão no projeto "A Construção da Identidade Profissional Docente em Sociologia frente aos Desafios Curriculares e Pandêmicos do Distrito Federal", também vinculado ao Laboratório Lélia, e Maysa Lannah, licencianda em Ciências Sociais pela UnB e bolsista de extensão do projeto "Ensino de Sociologia, Currículo e Pandemia: Diálogos com o Laboratório Lélia Gonzalez".

A mesa foi mediada pelo Prof. Marcelo que apresentou todos os participantes franqueando a palavra aos convidados que falaram brevemente sobre sua jornada acadêmica. Em seguida, Maysa abriu a exposição divulgando o site oficial do Laboratório, de endereço virtual http://lelia.unb.br/, que é mais uma frente de divulgação científica da Universidade e possui planos de aula, artigos e livros disponíveis na íntegra e de maneira totalmente gratuita, bem como outras repartições riquíssimas em sua composição.

Em seguida, Joanna narrou o andamento da pesquisa do projeto de extensão e apresentou a metodologia, objetivos e ferramentas que são utilizadas para seu desenvolvimento e trouxe dados coletados ao longo do trabalho, assim como discutiu os próximos passos e a adesão positiva das respostas (formulário) dos professores no DF, os quais agora participarão da fase de entrevistas.

Mesa completa: https://www.youtube.com/watch?v=M8tYYenOMaY

Imagem 15: Mesa do evento. Da direita para a esquerda, prof. Marcelo Cigales, Maysa Lannah, Joanna Mendes, Irene do Planalto e professor Mário Bispo dos Santos.

Fonte: Laboratório Lélia Gonzalez (2022).

Imagem 16: Registro da mesa

Fonte: Laboratório Lélia Gonzalez (2022).

Logo após, Irene trouxe os resultados da pesquisa “Escolas e a imaginação sociológica em tempos de pandemia” desenvolvida pelo seu grupo de pesquisa, realizada durante ano de 2020, que originou-se do projeto Ciências Sociais nas Escolas (CiSo), elaborada quase totalmente remota devido à pandemia de Covid-19. A pesquisa está disponível em forma de artigo na internet e fez parte de revistas científicas e eventos acadêmicos de sociologia.

Na sua vez, o Prof. Mário Bispo relatou sua história como pesquisador, elencando algumas pesquisas realizadas ao longo de sua jornada acadêmica, a partir dos temas “A pesquisa sobre as condições socioinstitucionais” e “A pesquisa como seu fio condutor”, que enfocou exemplos práticos sobre a realização de pesquisas no Ensino Médio e as abordagens teóricas e metodológicas usadas ao longo de seu trabalho. O professor fez um apanhado geral sobre diversas ocorrências encontradas na realidade de um trabalho de pesquisa sobre o Ensino de Sociologia na Academia e na Educação Básica.

Por conseguinte, o Prof. Marcelo Cigales divulgou quatro produções voltadas para o Ensino de Sociologia, sendo elas: o livro “Dicionário de Ensino de Sociologia”, disponível de maneira gratuita no site oficial do Laboratório, o livro “Conquistas e Resistências do Ensino de Sociologia: ENESEB 2019”, também disponível gratuitamente no site do Lélia, o livro “Temáticas do Ensino de Sociologia na Escola Brasileira” - a ser publicado nos próximos meses- e as “Oficinas Didáticas Interdisciplinares” produção resultada do PIBID em História e Sociologia de 2020/2022, a ser publicada pelo selo Caliandra do Instituto de Ciências Humanas da UnB.

Foi aberta então uma rodada de perguntas e realizado um sorteio dos dois primeiros livros mencionados como forma de encerramento da atividade. A gravação da mesa está disponível no canal oficial do YouTube do Laboratório. Para mais informações a respeito de atividades futuras, acompanhe as redes sociais e o site oficial do Lélia.

Redes sociais e site oficial: https://linktr.ee/lab.leliagonzalez

SEMANA DE EDUCAÇÃO E DEMOCRACIA: PARCERIA ENTRE O PROJETO CIÊNCIAS SOCIAIS NAS ESCOLAS E O LABORATÓRIO DE ENSINO DE SOCIOLOGIA LÉLIA GONZALEZ

Contribuição: Maria Eduarda Barboza da Silva
Laboratório de Ensino de Sociologia Lélia Gonzalez
Bolsista do Licenciaturas em Ação

Durante a 22ª Semana Universitária (SemUni) da Universidade de Brasília ocorreu 5ª edição da Semana de Educação e Democracia, promovida pelo projeto Ciências Sociais nas Escolas (CiSo) em parceria do Laboratório de Ensino de Sociologia Lélia Gonzalez.

O evento tinha como objetivo promover o debate e incentivar o diálogo sobre temas pertinentes ao Ensino de Sociologia, a formação acadêmica dos licenciandos e a prática docente, pautados em uma discussão democrática, educativa e acessível. Desse modo, foram realizadas quatro mesas expositivas entre os dias 30 de agosto e 2 de setembro no auditório do Instituto de Ciências Sociais (ICS).

Imagem 17: Card de divulgação da V Semana de Educação e Democracia

Fonte: Laboratório Lélia Gonzalez (2022).

A mesa de abertura possuía como tema “Acesso à Universidade pública: 10 anos da Lei de Cotas” e contou com a participação de Emerson Ferreira Rocha, Fêtxawewe Tapuya Guajajara e José Jorge Carvalho. O segundo encontro, intitulado "Ideologia de gênero nas escolas: qual é o medo?”, foi composto por Fabrício Pupo, Lorenzo Konageski e Flávia Biroli. Em seguida, a mesa três: “Política nas escolas: qual a importância?” era constituída por Jacqueline Moraes Teixeira, Letícia de Almeida e Graça de Paula e, por fim, a mesa de encerramento “Desafios do novo Ensino Médio na prática: experiências dos docentes no ano de 2022 mediante o retorno presencial” contou com os convidados Marcelo Cigales, Valéria Mesquita e Gabriel Borges.

O formato das atividades constituiu-se na exposição dos convidados sobre o tema das respectivas mesas e suas experiências acadêmicas, de pesquisa e/ou da vida docente, seguida por uma rodada de perguntas livres. O público pôde inscrever-se na atividade por meio do portal público do SIGAA e receber um certificado de horas ao final da SemUni.

Todas as mesas realizadas estão disponíveis na íntegra pelo canal oficial do Youtube do Laboratório Lélia e podem ser acessadas de maneira gratuita. Para acompanhar as atividades futuras do Laboratório, acompanhe as redes sociais.

- Redes sociais e site oficial: https://linktr.ee/lab.leliagonzalez

- Playlist com todas as mesas: https://is.gd/PlaylistSED

Quer saber mais?

A Diretoria de Planejamento e Acompanhamento Pedagógico das Licenciaturas (DAPLI) é responsável pela promoção de ações de formação inicial e continuada de professores no âmbito dos cursos de Licenciatura da Universidade de Brasília.

Siga nossas redes sociais!

Site: http://www.deg.unb.br/licenciaturas

Youtube Canal UnB Mais Educação: https://www.youtube.com/channel/UCfwbykJ_2Be5qUAOMLcBiWw

E-mail: cildeg@unb.br

Instagram: https://www.instagram.com/unb_mais_escola/

Facebook: https://www.facebook.com/UnB-Escola-736377313457577

Veja os projetos desenvolvidos em 2021 pelas Licenciaturas da UnB e apoiados pela DAPLI:

- http://www.deg.unb.br/images/Diretorias/DAPLI/cplic/arquivos_gerais/portifolio_cursos_formacao_novo_ensino_medio_itinerarios.pdf
- https://www.deg.unb.br/images/Diretorias/DAPLI/arquivos_gerais/licenciaturas_em_acao_primeira_edicao_7.pdf
- https://www.deg.unb.br/images/Diretorias/DAPLI/arquivos_gerais/portifolio_licenciatura_em_acao_2edicao.pdf
- Curso: Formando Futuros Professores: https://www.instagram.com/p/CQ9OIs4lZEW/?utm_source=ig_web_copy_link
- Oficina de Escrita Acadêmica: https://deg.unb.br/index.php?option=com_content&view=article&id=508:curso-de-extensao-oficinas-escritaacademica&catid=184

Ficha técnica desta edição:
Revisão: Ana Paula Prado
Marcelo Cigales
Raquel Maciel Oliveira
Diagramação: Matheus Castro
Divulgação: Equipe DAPLI

EQUIPE DA DIRETORIA DE PLANEJAMENTO E ACOMPANHAMENTO PEDAGÓGICO DAS LICENCIATURAS - DAPLI/DEG/UNB

- Profa. Eloisa Nascimento Silva Pilati - Diretora de Planejamento e Acompanhamento Pedagógico das Licenciaturas (DAPLI) ;
- Prof. Marcelo Pinheiro Cigales – Coordenador - Coordenação de Integração das Licenciaturas (CIL);
- Danilo Pereira dos Santos - Coordenador- Coordenação de Projetos Especiais nas Licenciaturas (CPLic);
- Raquel Maciel Oliveira – Pedagoga;
- Werner Mário Ward de Oliveira – Assistente Administrativo;
- Amador Júnior - Assistente Administrativo;
- Frederico de Souza Farias- Assistente Administrativo
- Marlos Pinheiro Barcelos - Administrador;
- Matheus Silva de Castro - Estagiário de Graduação em Design;
- Ana Paula Prado - Estagiária de Graduação em Letras;

Endereço: ICC Centro B1 Sala 402 – Mezanino- Campus Darcy Ribeiro- Brasília- DF

UnB | DEG | DAPLI 60